

## TALLER “CONVIVENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR”

### Actividad Nº: 1034

#### OBJETIVO

Reflexionar acerca de los problemas de la convivencia a fin de tomar conciencia sobre los mejores modos de relacionarnos con otros.

#### INICIO DE LA ACTIVIDAD

Para romper el hielo e introducir un tema se inicia la actividad con una sopa de letras expuesto al grupo en un papel afiche (anexo 1) y se divide al grupo en parejas. Cada pareja recibe una copia de la sopa de letras para poder completarla. Tendrán 10 minutos para ello. Una vez pasado el tiempo se compartirán entre todos las respuesta.

Se hace una reflexión sobre el por qué de esta consigna y se muestra que los conceptos que aparecen en la sopa hacen al tema de hoy, precisamente a lo que queremos evitar, se pueden hacer preguntas como: "¿qué nos pasa frente a estas burlas?", "¿cómo reaccionamos ante ellas?" El objetivo es indagar en el grupo lo que les pasa frente a estas cuestiones e introducir el tema de la violencia/ convivencias escolar.

Nota: dado que el tema es la convivencia no se busca que esta actividad sea competitiva para evitar cualquier conflicto o espíritu opuesto al de una buena convivencia.

#### DESARROLLO

Para trabajar el tema primero se expondrán diferentes titulares de diarios (anexo 2) Se puede hacer una selección en función a la realidad del grupo. A partir de los titulares se compartirá la visión de los alumnos indagando si se sienten identificado por alguno, qué sienten al leerlos, qué piensan al respecto, etc.

Se pueden plasmar las ideas en un afiche.

Luego, como segundo momento, por parejas o en forma individual (depende de la cantidad de alumnos y del grado de dificultades con las que se encuentran en la escuela)

- escribir un titular de diario que refiera al tema en su escuela
- relatar brevemente una anécdota de su escuela relacionada al tema.

Se les da 15 minutos a los alumnos y luego se continúa con la puesta en común donde los alumnos presentan lo que armaron.

Luego de que los alumnos presentan sus titulares y las anécdotas el tutor deberá realidad una síntesis teniendo en cuenta las problemáticas más recurrentes ("vemos que lo que más aparece es....", "en función de lo que cuentan, se observa que...")



#### Habilidad/es

- Relaciones interpersonales



#### Contenido

- Convivencia y resolución de conflictos



#### Año/s escolar/es

- 3° año de 5 o 4° año de 6
- 4° año de 5 o 5° año de 6
- Último año



#### Participantes

- Alumno/a



#### Tipo de actividad

- Grupal



#### Tiempo estimado

- 45 minutos



#### Espacio/s adecuado/s

- Aula / Salón
- Mesa de trabajo



#### Tipo de recurso

- Ninguno



#### Material necesario

- sopa de letras (anexo 1 - uno cada dos alumnos)

## CIERRE

Se cerrará con un crucigrama que busca hacer hincapié en las cuestiones más importantes que se quisieron tratar. Se reparte a cada pareja la consigna (anexo 3) y se puede pegar el crucigrama en un afiche para que todos lo vean. Tendrán 5 minutos para completarlo. Una vez pasado el tiempo se compartirán entre todos las respuestas.

Nota: dado que el tema es la convivencia no se busca que esta actividad sea competitiva para evitar cualquier conflicto o espíritu opuesto al de una buena convivencia.

Respuestas crucigrama: escolar - tolerancia - pensar - diversidad - amistad - diversión - empatía - mundo - derechos - conflicto - diálogo.

Para finalizar, el mensaje del coordinador deberá el énfasis en la resolución efectiva de conflictos desde una visión ganar-ganar. "No podemos negar los conflictos o evadirlos, tenemos que afrontarlos siempre con una comunicación efectiva, eso incluye saber escuchar y respetar al otro, encontrando juntos una solución con la que los dos estemos de acuerdo."

## RECOMENDACIONES PARA EL TUTOR

A lo largo de la actividad, en cada consigna se sugiere rotar a las parejas, para que los alumnos puedan trabajar con más de un compañero y de esta manera mostrar un mensaje de convivencia y relaciones interpersonales positiva con todos los miembros del grupo.

- biromes
- afiche
- marcador
- cinta de papel
- titulares (anexo 2 - uno cada dos alumnos)
- crucigrama (anexo 3 - uno cada dos alumnos)



### Apta virtual

- Si

**Anexo 1:**

**Sopa de Letras**

P	A	R	E	B	U	R	R	O	C
E	P	I	G	U	A	L	E	S	O
L	E	G	O	R	D	A	T	O	M
E	N	D	O	L	O	R	O	L	P
A	S	A	P	A	Z	I	N	N	R
R	A	R	T	R	I	S	T	E	E
I	R	R	I	S	A	A	O	G	N
V	I	L	L	E	R	O	N	R	D
A	Y	U	D	A	P	E	T	O	E
L	F	E	A	M	I	G	O	K	N

Resolución para el tutor:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	P	A	R	E	B	U	R	R	O	C
2	E	P	I	G	U	A	L	E	S	O
3	L	E	G	O	R	D	A	T	O	M
4	E	N	D	O	L	O	R	O	L	P
5	A	S	A	P	A	Z	I	N	N	R
6	R	A	R	T	R	I	S	T	E	E
7	I	R	R	A	S	A	A	O	G	N
8	V	I	L	L	E	R	O	N	R	D
9	A	Y	U	D	A	P	E	T	O	E
10	L	F	E	A	M	I	G	O	K	R

Palabras incluidas en el cuadro: 18 (dieciocho)

Horizontales: (1) burro, (2) iguales, (3) gorda, (4) dolor, (5) paz, (6) triste, (7) --, (8) villero, (9) ayuda, (10) fea / amigo.

Verticales: (1) pelea / rival, (2) pensar, (3) --, (4) --, (5) burla, (6)--, (7) risa, (8) tonto, (9) negro, (10) comprender

## Anexo 2:

### Trabajo con titulares de diarios:

1. Exponer titulares seleccionados sobre convivencia y violencia escolar, por ejemplo:

<p>La violencia en la escuela <b>Seis de cada diez alumnos maltratan a un compañero</b> Las mayores agresiones son en los recreos</p> <p>EL NUEVO EPISODIO FUE EN LAS HIGUERAS, CERCA DE RIO CUARTO, PROVINCIA DE CORDOBA <b>Violencia escolar: le pegan, filman la agresión y luego venden el video</b> "Por linda", una chica de 16 años fue golpeada por una compañera de la misma edad. Otro alumno filmó todo con su celular.</p> <p>A PARTIR DE AGOSTO, EN LAS ESCUELAS BONAERENSES <b>Los consejos de convivencia llegan a los colegios privados</b> Lo dispuso el Gobierno provincial, para intentar resolver la violencia escolar.</p> <p>VIOLENCIA ESCOLAR EN CATAMARCA <b>Un alumno quiso agredir a la vicedirectora con un hierro y a su maestro con una trincheta</b></p> <p>PUERTO IGUAZU, MISIONES <b>Un alumno fue con un revólver a la escuela</b></p> <p>ENCUESTA DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA <b>Violencia escolar: la gente cree que a los chicos les faltan límites</b> El 70 por ciento de los encuestados aprobaría la vuelta de las amonestaciones.</p> <p><b>La violencia escolar denuncia el drama del bullying</b> Es un término anglosajón que alude al acoso o ensañamiento de algunos compañeros contra otros. Es cada vez más común en la Argentina. Causa severos daños y deja secuelas.</p> <p>LA EDUCACION Y LOS MEDIOS   SEGUN UNA INVESTIGACION EN LA ARGENTINA, PUBLICADA POR LA UNESCO <b>Interesa más la violencia escolar que si los alumnos aprenden</b> Junto a las huelgas docentes, el presupuesto educativo y el arancelamiento de la universidad pública, son los temas que más atraen a quienes leen noticias sobre educación en los diarios.</p> <p>EL OBSERVATORIO ARGENTINO DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS PREMIO A OCHO EXPERIENCIAS DE SECUNDARIAS PUBLICAS DEL PAIS <b>Historias de docentes y alumnos que juntos le ganan a la violencia escolar</b> Las escuelas coinciden en su contexto de pobreza. Pero cada una aplicó estrategias propias.</p> <p>VIOLENCIA ESCOLAR <b>Los docentes sienten más temor por el descontrol de los chicos</b> Acuerdan autoridades, gremios y maestros en que hay más agresiones en clase. Los educadores sienten miedo también de los padres. Dicen que les falta apoyo de las autoridades escolares y capacitación para afrontar situaciones violentas.</p> <p>DOS CHICAS TAJEARON CON UNA TRINCHETA A OTRA DE 15 AÑOS <b>La golpearon porque estaba mirando cómo se peleaban dos compañeras</b> Van a un secundario de Córdoba. La agresión se da en un marco de violencia escolar a nivel nacional.</p> <p><b>Mediación escolar, aulas sin conflictos</b> El plan del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología apunta a promover entre los alumnos conductas de convivencia social y pluralista</p> <p><b>Se oponen a que los alumnos fijen las normas de disciplina</b></p> <p><b>Fin de curso con violencia</b></p>
--

2. Cada participante debe:

- escribir un titular de diario que refiera al tema en su escuela
- relatar brevemente una anécdota relacionada de su escuela

Anexo 3:

**Crucigrama**

1.    \_\_ C \_\_\_\_
2.    \_ O \_\_\_\_\_
3.    \_\_ N \_\_\_\_
4.    \_\_ V \_\_\_\_\_
5.    \_\_ I \_\_\_\_
6.    \_\_ V \_\_\_\_\_
7.        E \_\_\_\_\_
8.    \_\_ N \_\_\_\_
9.    \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_
11.    \_\_ A \_\_\_\_

1. Este juego nos permitió reflexionar sobre nuestra ...
2. Un valor fundamental para poder convivir es la ...
3. Antes de reaccionar de forma agresiva, lo mejor es ...
4. Valorar la ... es aceptar y disfrutar de ser todos distintos.
5. Una relación positiva que nos hace crecer es la ...
6. Si hay violencia, no hay ...
7. La capacidad de ponerse en el lugar del otro se llama ...
8. La convivencia escolar está relacionada con la paz en el ...
9. Todos tenemos los mismos ...
10. Es natural que de la relación con los demás surja el ...
11. La clave para resolver nuestros problemas con otros es el ...